

Родительская лаборатория

**Воспитатель
МБДОУ ЦРР № 402
Безгина Анна Александровна**

Роль экспериментирования в развитии ребенка - дошкольника



Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

По мнению академика Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. **В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.**

Работа с детьми 4 – 5 лет направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми в процессе экспериментирования, являются:

- активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).



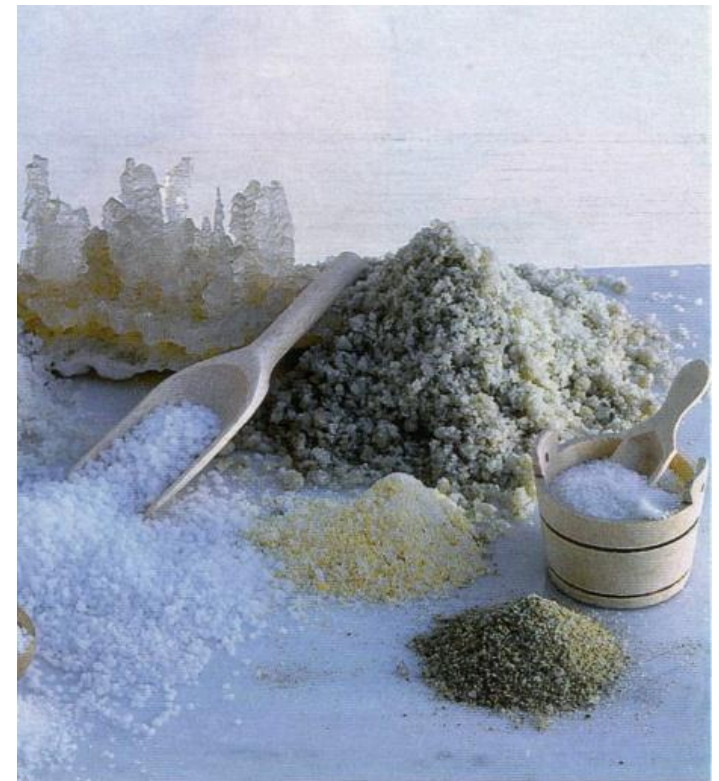
Методы познавательной деятельности

- практические (опыты, эксперименты);
- наглядные (модели, схемы и т.д.);
- словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово).



Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- 1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
- 2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
- 3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- 4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
- 5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция).
- 6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).



Структура детского экспериментирования

- Проблемная ситуация.
- Постановка цели эксперимента.
- Выдвижение гипотезы.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулирование вывода или выводов (как получилось).

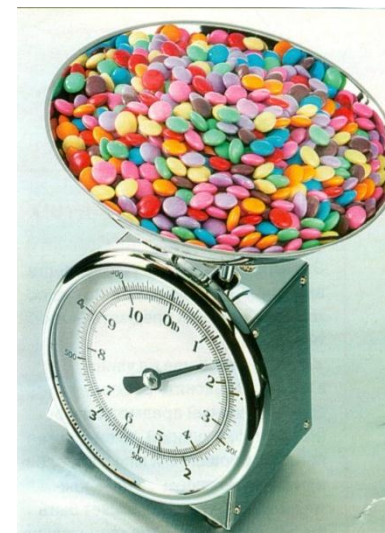
Детское экспериментирование способствует:

- развитию познавательных способностей детей,
- умению находить ответы на вопрос «почему?»
- формированию умений: поставить цель, найти способы её решения и обобщить полученный результат;
- развитию доказательной речи дошкольников;
- приобщению детей к исследовательской деятельности.

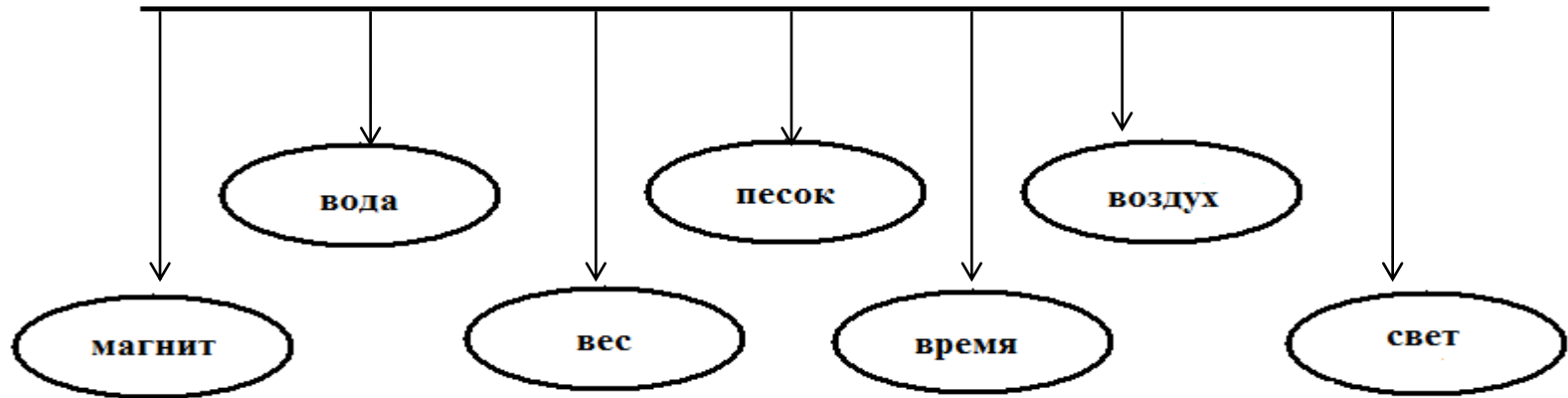


Оборудование экспериментального уголка

- Песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- семена бобов, фасоли, гороха;
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);
- Простейшие приборы и приспособления:
 - лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
 - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, пуговицы, бумага разная по фактуре (газетная, писчая, картон, обои, бархатная и т. д.)



ОПЫТЫ



Спасибо за внимание

